

Cuadernillo

Sesión Inicial y Final

Situación de aprendizaje



Proyecto de Educación de
Deportes Acuáticos y Playeros
3^{er} ciclo de primaria



Ayuntamiento
de Las Palmas
de Gran Canaria



Cuadernillo Sesión Inicial y Final

Índice

SESIÓN 1 <i>Guardamares del Atlántico</i>	3
SESIÓN 14 <i>Graduación Guardamares</i>	13

CRÉDITOS:

“Guardamares del Atlántico” ha sido creado por Oceanográfica: Divulgación, Educación y Ciencia para la Concejalía de Ciudad de Mar del Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria bajo la coordinación de Leticia Armas Brito.

Título: Situación de aprendizaje “Guardamares del Atlántico”

Coordinadora editorial y pedagógica: Oceanográfica: Divulgación, Educación y Ciencia S.L. Cristina Fernández Gil

Autoría:

Cristina Fernández Gil, Conchi Millet Vicente, Sara Rendal Freire, Sara Díaz Peña, Víctor Olleta Lainez y Arturo Boyra López

Diseño y maquetación: Eduardo García Calderín y Oceanográfica

Ilustraciones: Eduardo García Calderín y Oceanográfica

Fotografía: Arturo Boyra López / Oceanográfica

ISBN: 978-84-09-24668-7

Depósito legal:

SESIÓN 1

Guardamares del Atlántico



Guardamares del Atlántico

RESUMEN

Esta sesión está orientada a presentar la situación de aprendizaje y la gamificación de la misma, así como para evaluar *grosso modo* el nivel de partida del grupo en los temas que se trabajarán posteriormente.

Pretende ante todo ser una sesión motivadora para que el alumnado afronte como un reto personal y grupal toda la situación de aprendizaje de forma lúdica y didáctica.

La sesión se compone de 4 actividades:

1º RESUELVE EL ENIGMA

2º EMBÁRCATE EN LA MISIÓN

3º MISIÓN GUARDAMARES

4º LEMA GUARDAMARES

MATERIALES

* Viene en la maleta viajera, si falta se puede imprimir.

1º RESUELVE EL ENIGMA

- *Cofre
- *Carta de guardamares (1 copia por cada 4-5 personas y meterlas dentro del cofre)
- *Impresión de la ficha “Resuelve el enigma” (1 sola copia)

2º EMBÁRCATE EN LA MISIÓN

- *Carta de guardamares de la actividad anterior

3º MISIÓN GUARDAMARES

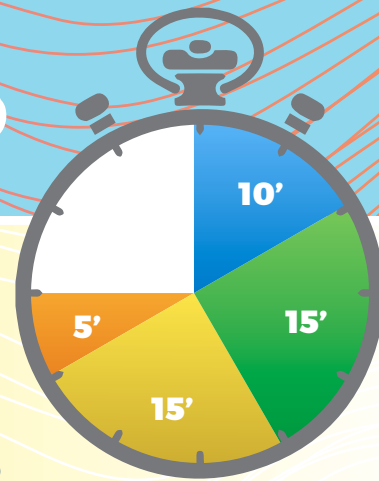
- * Sobre de la Misión: Guardamares

4º LEMA GUARDAMARES

No requiere materiales

LUGAR

El Aula



OBJETIVOS

- Favorecer la cohesión grupal y el sentimiento de pertenencia a la misión y al grupo.
- Fomentar la motivación intrínseca de cara a la participación en las actividades.
- Evaluar el nivel del grupo al inicio de la situación de aprendizaje para compararlo con el final

1º RESUELVE EL ENIGMA 10'

• Se debe crear un ambiente misterioso, en el centro de la clase habrá una caja cerrada con un candado que tiene una numeración, deberán resolver tres acertijos para averiguar los tres números que abren el candado y la caja.

• Divide al alumnado en 3 grupos heterogéneos, y dales un acertijo a cada grupo para que lo resuelvan, incidiendo en la importancia de permitir que todos participen. Cuando tengan la respuesta, les darás el resultado a cada grupo.

Finalmente deberán probar diferentes combinaciones de los tres números, hasta que abran el candado.

(3-5-7)

ACERTIJO

En casa tengo varios animales. Todos son canarios menos dos, todos son perros menos dos, y todos son peces menos dos. ¿Cuántos animales de cada tengo?

Solución: Un canario, un perro y un pez

Número: 3

ACERTIJO

Tres niños pescan 3 peces en 3 minutos. ¿Cuánto tardan 30 niños en pescar 30 peces?

Solución: Tres minutos

Número: 5

ACERTIJO

Existe un número que no contiene ni la letra O ni la letra E, ¿cuál es?

Solución: El número mil

Número: 7

2º EMBÁRCATE EN LA MISIÓN 15'

Elegir 5 personas lectoras, entre ellas van dividir el texto de la carta en 5 partes de 1 o 2 párrafos cada parte y la van a leer en voz alta. Después de la lectura de cada lector vamos a comprobar que toda la clase ha entendido el mensaje que manda la carta.

Al terminar todos los lectores de leer, se les preguntará si aceptan el reto y si están dispuestos a embarcarse en la misión.

RESUELVE EL ENIGMA



Acertijo

En casa tengo varios animales. Todos son canarios menos dos, todos son perros menos dos, y todos son peces menos dos. ¿Cuántos animales de cada tengo?

Sesión 1: Guardamares del Atlántico.

RESUELVE EL ENIGMA



Acertijo

Tres niños pescan 3 peces en 3 minutos. ¿Cuánto tardan 30 niños en pescar 30 peces?

Sesión 1: Guardamares del Atlántico.

RESUELVE EL ENIGMA



Acertijo

Existe un número que no contiene ni la letra O ni la letra E, ¿cuál es?

Sesión 1: Guardamares del Atlántico.

Estimada amiga o amigo:

Te enviamos esta carta como una llamada de socorro, necesitamos personas con fuerza y con ganas de pasar a la acción. El Consejo de Sabiduría Marina de tu ciudad atraviesa una situación excepcional y necesitamos que prestes atención.

En esta playa, tu playa, siempre ha existido una armonía perfecta entre todas las especies: peces, pulpos, aves, seres humanos y muchos otros, han vivido en conexión absoluta con este paraíso marino. El mar aguardaba, en su interior, la mayor fuente de sabiduría.

Sin embargo, nadie sabe muy bien ni cuándo ni porqué, algo raro ha empezado a ocurrir en este lugar. La armonía está siendo interrumpida por extraños sucesos, la suciedad se está apoderando de la playa, empezamos a echar de menos viejos amigos que ya no nos visitan y el clima está cambiando. Y lo más complicado de todo es que muchas de las personas que acuden a este mar están como adormecidos, como si fueran incapaces de darse cuenta de lo que está sucediendo.

Sin embargo, ¡existe una esperanza! Las niñas y niños de este lugar se están dando cuenta de todo y tienen toda la fuerza del mundo para salvar la playa que tantas alegrías les ha dado. Son capaces de escuchar al mar, al cielo, al viento y a todos los animales que viven en esta playa. Saben que pueden hacer muchas cosas para mejorar esta situación, pero también saben que solos es imposible, necesitan que el resto de personas reaccione y les ayude.

Si quieres embarcarte en esta aventura deberás cumplir algunas misiones, superando tus propios límites y miedos, en las que irás conociendo mejor el entorno marino, y también tendrás que entrenar tu fuerza, tu equilibrio y tu atención. Recuerda que hay que trabajar en equipo y cada uno de ustedes tendrá una función muy importante.

No olvides disfrutar como nunca antes lo has hecho. Entender que tú eres parte del mar y el mar es parte de ti. Solo así podrás tener la fuerza necesaria para esta gran misión.

Ustedes son los elegidos para conservar el legado marino y deberán superar las misiones y adquirir la sabiduría necesaria para enfrentarse a este reto desconocido. Todos tenemos un maestro interior. ¿Lo sabías? El tuyo será el que mejor te guíe en esta gran expedición.

Si consigues completar las misiones que se te van a presentar, pasarás a ser "Guardamar"

¿Aceptas el reto?

3º MISIÓN GUARDAMARES

15'

Materiales: Sobre de la Misión Guardamares

Desarrollo:

Consiste en comprobar el nivel de partida del grupo en relación a los 4 objetivos de la situación de aprendizaje para compararlo cuando terminen de desarrollar las 14 sesiones.

El contenido del sobre es el siguiente:

La primera misión como guardamares es comprobar si este grupo y todas las personas que lo componen están preparadas para iniciar su formación Guardamares del Atlántico. Para ello vamos a ver el nivel que tienen ahora. No es una competición entre ustedes. Si lo superan les desvelaremos nuestro lema.

La formación Guardamares les prepara para navegar, reconocer los animales que veamos en el mar, poder entender cómo se mueven las olas y las mareas, saber coordinarnos para remar en una misma embarcación o surfear las olas. Vamos a conocernos a nosotros/as mismas y a compenetrarnos como equipo.

*Lo primero que vamos a hacer es dar tres cargos de responsabilidad para esta actividad: una **persona portavoz** y una **moderadora del turno de palabra** cuando se lo pida y, por último, una **contadora de respuestas**.*

- ¿Han navegado a vela antes? (**Contadora: cuántos no lo han hecho**)
- ¿Si yo estoy en la parte delantera del barco estoy en popa o en proa? ¿Y si estoy en babor? (**que debatan entre ellos y la portavoz de una única respuesta**)
- ¿Han surfado? (**Contadora: cuántos no lo han hecho**)
- ¿Han montado en piragua? (**Contadora: cuántos no lo han hecho**)
- ¿Saben nadar 50 m? (**Contadora: Cuántos**) si hay alguien que no sepa no se preocupen. Es un reto que deberán ir alcanzando para la práctica en la Semana Azul.
- ¿Han hecho buceo con gafas y tubo en la playa? (**Contadora: Cuántos**)
- ¿Saben qué tenemos que hacer para que no se nos empañen las gafas? (**que debatan entre ellos y la portavoz de una única respuesta**)

Bueno, seguro que conocen un montón de especies marinas, quiero que piensen en una especie marina de Canarias cada uno de ustedes y cuando la moderadora les de el turno van a ir uno a uno diciendo la especie que hemos pensado pero no nos podemos repetir, por lo que si un compañero/a dice la misma que teníamos pensado tenemos que pensar otra que no se haya dicho antes. Las últimas personas en hablar lo tendrán más difícil pero podrán pedir ayuda a sus compañeros. Recuerden, no estamos compitiendo, somos un equipo. (**Cuántas especies dicen, les ha costado mucho**).

- ¿Cuándo se bañan en la playa, tienen miedo de algo?
- ¿Cuántas veces sube la marea al día? (que debatan entre ellos y la portavoz de una única respuesta)
- ¿Cuál es a su juicio el mayor problema ambiental del océano? (que debatan entre ellos y la portavoz de una única respuesta)
- ¿Qué hacemos si vemos a una persona ahogarse en la playa? (que debatan entre ellos y la portavoz de una única respuesta)

Bueno pues ¿tienen ganas de formarse y aprender todas estas cosas que hemos hablado?

Decirles que van a tener que esforzarse mucho pero que han superado su primera misión, así que le vamos a desvelar nuestro lema.

4º LEMA GUARDAMARES

5'

En este camino, no podemos olvidar en ningún momento que somos un equipo, para ello, vamos a aprender nuestro "Lema Guardamares":

*Para disfrutar de un océano sano
El cambio está en mis manos*

Practicarlo con ritmo y fuerza para que lo aprendan.

Evaluación inicial del alumnado

A rellenar por el monitor/a según las respuestas del alumnado



Colegio:

Maestra/o al cargo:

Nombre monitor/a:

Curso:

Nº de alumnos:

Fecha:

		Se rinden	Inseguros	Dudan poco	La mayoría	Lo tienen claro
Objetivo 1: Deportes náuticos	¿Cuántos no saben nadar?					
	¿Cuántos han navegado a vela antes?					
	¿Conocen vocabulario náutico como proa, popa, babor y estribor?					
	¿Cuántos han surfado antes?					
	¿Cuántos han montado en piragua?					
	¿Cuántos han buceado con gafas y tubo?					
	¿Saben truco de escupir las gafas para que no se empañen?	1	2	3	4	5
Objetivo 2: Vida marina	¿Conocen nombres de animales marinos canarios? ¿Cuántos?	1	2	3	4	5
	¿Cuántas veces sube la marea al día?	1	2	3	4	5
	¿Cuál es, a su juicio, el mayor problema ambiental del océano?	1	2	3	4	5

		Nada	Poco	Bastante	Mucho	Muchísimo
Objetivo 3: Seguridad	¿Qué miedos tienen?	1	2	3	4	5
	¿Cuáles?					
	¿Sabemos qué hacer si vemos a una persona ahogarse en la playa?	1	2	3	4	5
Objetivo 4: Conocimiento personal y trabajo en equipo	¿Respetan los cargos de responsabilidad?	1	2	3	4	5
	¿Hay complicidad entre ellos?	1	2	3	4	5
	¿Se tratan con respeto?	1	2	3	4	5
	¿Se nota la descoordinación?	1	2	3	4	5
	¿Tienen interés?	1	2	3	4	5

Otras observaciones:



Ayuntamiento
de Las Palmas
de Gran Canaria

TODA UNA
CIUDAD
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

**CIUDAD
DE MAR**
Las Palmas de Gran Canaria



SESIÓN 14

Graduación Guardamares



Graduación Guardamares

RESUMEN

Esta sesión consiste en celebrar una ceremonia donde se recuerde todo el conjunto de la situación de aprendizaje y en la que tengan oportunidad de compartir y evaluar algunos aspectos de la misma. Se les hará entrega de unos diplomas individualmente para honrar el esfuerzo y el trabajo de cada persona. El profesorado también realizará una evaluación.

La sesión se compone de 4 actividades:

1° INTRODUCCIÓN

2° REPASO DE LA FORMACIÓN

3° CEREMONIA DE GRADUACIÓN

4° CLAUSURA

MATERIALES

* Viene en la maleta viajera, si falta se puede imprimir.

1° INTRODUCCIÓN

* Evaluación para las personas docentes (una por docente)

2° REPASO DE LA FORMACIÓN

1 folio blanco, y un lápiz o boli (por grupo, habrá 4-6 grupos).

Y un lugar para que cada grupo se apoye para escribir.

* 5 Juego de fichas de repaso (1 por grupo, cada juego está identificado con un color).

* Reloj que cronometre 15 minutos (puede ser un móvil)

3° CEREMONIA DE GRADUACIÓN

* Reloj de arena con un minuto o un cronómetro de un minuto (puede ser un móvil).

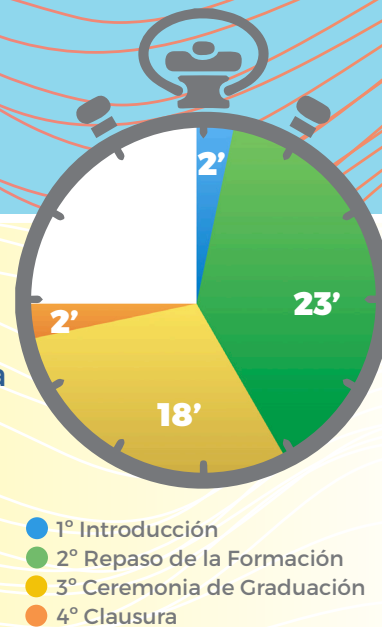
* Diplomas (no por persona con su nombre escrito), deben coordinarse con la persona docente para que tenga esto listo en el momento de la actividad.

4° CLAUSURA

No requiere materiales

LUGAR

El Aula o exterior donde se puedan sentar (puede ser el suelo) pero debe haber 4 sitios para que 4 personas (una de cada grupo) puedan escribir cómodamente.



OBJETIVOS

- Evaluar el nivel alcanzado por el grupo al final de la situación de aprendizaje para compararlo con el inicial.
- Evaluar por parte del docente y del alumnado la experiencia recibida.
- Celebrar el final de la formación Guardamares y reconocer los logros con entrega de diplomas.

- 1º Introducción
- 2º Repaso de la Formación
- 3º Ceremonia de Graduación
- 4º Clausura

1º INTRODUCCIÓN

2'

Esta sesión la desarrollará el monitor/a que envíe Ciudad de Mar del Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria y mientras la persona docente podrá rellenar su evaluación, además el resto de docentes que hayan participado en la formación deberían rellenar su propia evaluación para poder tener una visión de conjunto.

Presentación de monitor/a como parte del equipo de Guardamares y como portavoz del Consejo de Sabiduría Marina.

El Consejo de Sabiduría Marina está muy emocionado porque ha recibido la llamada del cole diciendo que este grupo está preparado para graduarse como Guardamares del Atlántico.

¿Ustedes se sienten preparados como guardamares? ¿Han aprendido? ¿Se han divertido con las misiones? ¿Están más seguros ahora cuando van a la playa?

2º REPASO DE LA FORMACIÓN

23'

Dividimos al alumnado en **grupos de 4-5** personas, les repartimos un folio y un lápiz o boli por grupo y se les explica que vamos a jugar a un **juego de preguntas y velocidad**. El monitor/a coloca en un juego completo de 18 preguntas para cada grupo en un sitio de la clase, mejor si el lugar es equidistante a todos los grupos.

Cada grupo elige entre sus miembros a **un/a escribiente**, que anotará las respuestas que el grupo consensúe. El resto son **mensajeros/as** su función es turnarse para ir corriendo desde su sitio a por una pregunta, cuando la hayan respondido, otro mensajero/a correrá a por la siguiente, **el juego consiste en acertar el máximo de respuestas antes de que finalice el tiempo (15 min)**.

Al finalizar el tiempo **ponemos rápidamente las respuestas en común** y el monitor o monitora se queda con los papeles de respuestas para poder evaluar los aciertos. No es una competición entre los grupos, así que no hay ganadores.

Graduación Guardamares

Cuando los grupos estén formados y hayan designado a su escribiente, el monitor/a dará el inicio del tiempo. A partir de este momento cronometrará 15 min.

SOLUCIÓN:

Vela: ¿Dónde están la proa y la popa de un barco? (*proa delante popa detrás*)

Surf: ¿Cómo pasamos las olas grandes, que no vamos a surfear? (*haciendo el patito*)

Completen la frase “Las olas grandes nunca vienen _____ (*solas*)

Al salir y entrar no le des la espalda a _____ (*al mar / las olas*).

Snorkel: ¿Cuál es el truco para que no se los empañen las gafas? (*escupirlas*)

Tenis playa: ¿Cuántas personas juegan un partido de tenis playa? (*2 ó 4*)

Vida marina: ***Tienen 2 min* ¿Nombren 5 animales marinos que podemos ver en Canarias, y el ecosistema donde vive cada uno?

Oceanografía: ¿Cómo definiríamos la marea? (*La marea es una gran ola que da vueltas en el océano*).

¿Cuántas veces sube la marea al día? (*2*)

Completen la frase: “Nunca naden contra _____” (*la corriente*).

Huellas: ¿Qué encontraron en las muestras de arena de playa que no era de la naturaleza? (*microplásticos*)

¿Nombren 3 formas de reducir su consumo de plástico?

Respeto a los cuerpos: Los cuerpos de los animales están adaptados a la vida que llevan, o esconderse o defenderse para comer y no ser comido. ¿Cuál es la función del cuerpo del angelote? (*Camuflarse en la arena y poder enterrarse para no ser visto*).

Hicieron un mural sobre la diversidad de cuerpos de las personas. ¿Cuál es el mensaje? (*Todos los cuerpos son válidos y merezcan el mayor de los respetos. El mio el primero*).

Inteligencias Múltiples: Además de las matemáticas o el lenguaje hay otras muchas inteligencias ¿Pueden decir tres más? (*Musical, espacial, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista*)

Fuerza interior: Completen la frase “Tu mejor maestro está en _____” (*tu interior*)

Comunicación: Completen la frase “Lo más importante de la comunicación es saber _____” (*escuchar*).

Seguridad individual: Representamos teatralmente algunas situaciones en las que una persona o un animal corrían peligro y necesitaban nuestra ayuda. ¿Recuerdan los tres pasos que cómo debemos seguir para actuar correctamente? pista: Protocolo P. A. S. (*Proteger Avisar y Socorrer*).

3° CEREMONIA

18'

El consejo de sabiduría marina necesita saber qué opinan ustedes de la formación recibida como guardamares, para ello vamos a hablar sobre: (El monitor/a toma notas para luego cumplimentar la evaluación del grupo.

- ¿Cómo me sienten al haber logrado convertirme en “Guardamar”?
- ¿Me he divertido?
- ¿He aprendido sobre el mar y sobre mí?
- ¿Me siento con más seguridad?
- ¿Mi grupo y yo hemos hecho un gran trabajo en equipo?
- ¿Creo que mis compañeros/as han trabajado duro para convertirse en “Guardamares”?
- ¿Me gustaría participar en la Semana Azul para completar mi formación con la parte práctica de mar?
- ¿Qué cambiaría?

Creemos un ambiente ceremonial y profundo:

Ha llegado el momento que todos estamos deseando, el momento más importante, el de homenajear el esfuerzo y el trabajo que han hecho tanto individualmente como colectivamente.

Al terminar vamos a ir saliendo individualmente, para **entregarles un diploma personalizado** y aplaudiremos el trabajo y la valentía de cada persona, que nos ha honrado perteneciendo al grupo.

4° CLAUSURA

2'

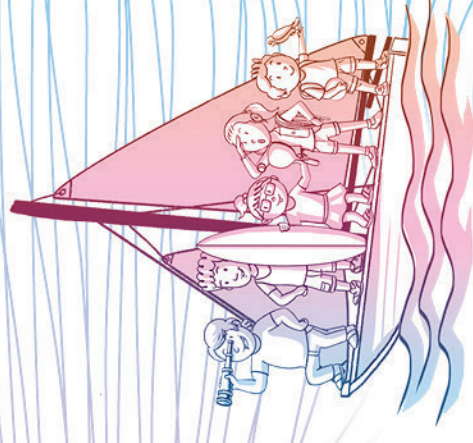
Nos despedimos recordándoles que no olviden nunca que son Guardamares del Atlántico.

Y nuestro lema es:

*Para disfrutar de un océano sano
El cambio está en mis manos*



Diploma



El Consejo de Sabiduría Marina le otorga el título de

Guardamar del Atlántico

a

por haber aprovechado la formación y superado las misiones propuestas.

A partir de este momento el mar es parte de ti y tú eres parte del mar.
No olvides respetarlo tanto como a ti y a las personas que te rodean.

Evaluación final de la persona docente



Colegio:

Nombre y contacto:

Curso:

Nº de alumnos:

Fecha:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Muchísimo
Las sesiones están redactadas de forma clara y sencilla					
Los objetivos son adecuados a lo que se consigue con las sesiones					
La temporalización de las sesiones es realista					
La propuesta resulta flexible y aplicable al contexto del centro escolar					
Las actividades han sido adecuadas al nivel del grupo					
Las actividades han sido motivadoras					
Los recursos han sido adecuados y suficientes para llevar a cabo las sesiones					
El alumnado se mostró activo y participativo					
Se ha observado cooperación y relaciones grupales positivas					
Se ha observado disfrute y juego al mismo tiempo que aprenden					
El material tenía encaje dentro del Currículo de 5º de primaria					

Se lograron los objetivos de la situación de aprendizaje:	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Muchísimo
OBJ 1: Acercarse a diversos deportes que ofrece el medio marino, darles la oportunidad de que experimenten sus propias capacidades físicas a través de diferentes tipos de deportes.					
OBJ 2: Aumentar su conocimiento de la biodiversidad marina y el medio en el que vive.					
OBJ 3: Mejorar la seguridad y las habilidades de autoprotección en el medio marino a través del conocimiento de aspectos de la oceanografía y de sus riesgos y potencialidades (corrientes, olas, mareas, viento, sol y calor).					
OBJ 4: Experimentar la importancia de la comunicación, el conocimiento personal y el trabajo cooperativo para lograr éxitos en diferentes deportes y experiencias relacionadas con el medio marino.					

Propuestas:

Sugerencias que haría al proyecto:

Ha sido una experiencia gratificante (rodear) Si No

Repetiría la experiencia (rodear) Si No

Desearía participar en la Semana Azul para complementar con la parte práctica (rodear) Si No

Puntos débiles que mejoraría:

Enviar a: Mail de contacto

Evaluación final del monitor/a



Colegio:

Monitor/a:

Curso:

Nº de alumnos:

Fecha:

		Nada	Poco	Bastante	Mucho	Muchísimo
Objetivo 1: Deportes náuticos	¿Conocen vocabulario náutico como proa, popa?	1	2	3	4	5
	¿Responden fácilmente a preguntas sobre técnicas básicas de la práctica del surf, snorkel y tenis playa?	1	2	3	4	5
	¿Tienen ganas y motivación de seguir practicando deportes náuticos?	1	2	3	4	5
Objetivo 2: Vida marina	¿Conocen nombres de animales marinos canarios? ¿y los ecosistemas donde viven?	1	2	3	4	5
	¿Saben cómo reducir su impacto ambiental con el plástico?	1	2	3	4	5
	¿Conocen adaptación al medio de vida de animales como el angelote?	1	2	3	4	5
	¿Sienten motivación por pasar más tiempo en la naturaleza?	1	2	3	4	5
Objetivo 3: Seguridad	¿Conocen las medidas de seguridad frente al oleaje?	1	2	3	4	5
	¿Reconocen los tres pasos del protocolo de actuación ante una emergencia (PAS)?	1	2	3		
	¿Dicen haber mejorado la sensación de seguridad en su contacto con el mar?	1	2	3	4	5

		Nada	Poco	Bastante	Mucho	Muchísimo
Objetivo 4: Conocimiento personal y trabajo en equipo	¿Respetan los cargos de responsabilidad?	1	2	3	4	5
	¿Hay complicidad entre ellos?	1	2	3	4	5
	¿Se tratan con respeto?	1	2	3	4	5
	¿Saben que debemos respetar el aspecto físico de todas las personas?	1	2	3	4	5
	¿Saben nombrar diferentes tipos de inteligencias?	1	2	3	4	5

Otras observaciones:

- ¿Cómo se sienten tras finalizar la situación de aprendizaje?
- ¿Ha sido una formación amena?
- ¿Reconocen haber aprovechado la oportunidad de superarse, conocerse a sí mismos/as y mejorar sus conocimientos sobre el mar?
- ¿Sienten orgullo por el trabajo realizado?
- ¿Cómo valoran el trabajo de sus compañeros/as de clase?
- ¿Dicen estar motivados para seguir trabajando y profundizando estos aspectos?
- ¿Qué cambiarían?



Ayuntamiento
de Las Palmas
de Gran Canaria

TODA UNA
CIUDAD
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

**CIUDAD
DE MAR**
Las Palmas de Gran Canaria

