

Cuaderno del docente

Situación de aprendizaje



Proyecto de Educación de
Deportes Acuáticos y Playeros
3^{er} ciclo de primaria



Ayuntamiento
de Las Palmas
de Gran Canaria



Guardamares del Atlántico

Créditos

“Guardamares del Atlántico” ha sido creado por Oceanográfica: Divulgación Educación y Ciencia para la Concejalía de Ciudad de Mar del Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria bajo la coordinación de Leticia Armas Brito.

Título: Situación de aprendizaje “Guardamares del Atlántico”

Coordinadora editorial y pedagógica: Oceanográfica: Divulgación, Educación y Ciencia S.L. Cristina Fernández Gil

Autoría:

Cristina Fernández Gil

Sara Rendal Freire

Conchi Millet Vicente

Sara Díaz Peña

Víctor Olleta Lainez

Arturo Boyra López

Diseño y maquetación: Eduardo García Calderín y Oceanográfica

Ilustraciones: Eduardo García Calderín y Oceanográfica

Fotografía: Arturo Boyra López / Oceanográfica

ISBN: 978-84-09-24668-7

Depósito legal:



ÍNDICE

Presentación	5
Motivación de Ciudad de Mar	6
Justificación de la Situación de Aprendizaje	7
Objetivos	7
Fines	9
Competencias	9
Criterios de evaluación	12
Contenido	13
Estructura pedagógica	14
Temas Transversales	19
Evaluación	20

Guardamares del Atlántico



PRESENTACIÓN

La iniciativa “Guardamares del Atlántico” es una propuesta pedagógica impulsada desde la Concejalía de Ciudad de Mar del Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria, que tiene como base el fomento de la cultura de mar y como finalidad, acercar los deportes playeros y acuáticos, presentes en las playas y litoral de la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria, de una manera integral y accesible.

El principal objetivo es que el público destinatario perciba la playa y el mar como escenario de oportunidades para desarrollar deportes individuales y de grupo, un lugar de encuentro personal, social y con la naturaleza, desde el cuidado y el respeto a sí mismo, a los demás y al entorno. Percibir el litoral como un sitio seguro cuando se conoce y se entiende el medio que les rodea, cuando se han adquirido habilidades y herramientas para afrontar determinadas situaciones, que la playa y el mar sean un punto de desarrollo de las capacidades personales (científica, artística, naturalista, física, empática...). En definitiva, darles una oportunidad experiencial para que elijan unos hábitos de vida sanos y saludables en el proceso de desarrollo de su vida.

Con este proyecto se pretende abordar una serie de contenidos de forma amplia y compleja, en el que además de los deportes, se trabajará el medio marino donde se desarrollan, la seguridad, el conocimiento personal y trabajo en equipo, así como las actitudes y valores necesarios, tanto para la práctica deportiva, como para el cuidado y conservación del medio.

Es en este sentido desde donde surge la propuesta de “Guardamares del Atlántico” ya que se pretende que el uso y disfrute que se haga de la playa y el mar, se propicie desde una conciencia del respeto y cuidado del mismo.

El material didáctico está compuesto por 4 temas (deportes playeros, deportes subacuáticos, deportes acuáticos y deportes náuticos) en los que se desarrollan una serie de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, en materia de deportes, conocimiento del medio marino, y el trabajo en valores.

La propuesta metodológica que se propone para desarrollar este proyecto pedagógico, se basa en una metodología activa, de conciencia, de trabajo en equipo, de descubrimiento y de asombro.

La introducción a la materia (primera sesión) se llevará a cabo por personal de la Concejalía de Ciudad de Mar. El resto de las sesiones están pensadas para ser desarrolladas por el personal docente del centro, con el soporte de la maleta viajera que presta la Concejalía de Ciudad de Mar del Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria y con algunos materiales de apoyo que puedan tener en el centro, así como, realizar algunas impresiones o fotocopias de fichas. La última sesión se propone llevarla a cabo conjuntamente entre la Concejalía de Ciudad de Mar y el centro educativo.

Guardamares del Atlántico

MOTIVACIÓN DE CIUDAD DE MAR

La Concejalía de Ciudad de Mar ha desarrollado la **Estrategia EMAR 2030**, para los próximos 10 años, en la que dice: *“porque el mar nos define y nos conforma, consideramos que el mar debe ser parte de nuestra vida diaria, del ocio y deporte, del paisaje y del negocio, pero siempre desde el cuidado del mismo: Disfruta & Respeta.”*

El presente material pedagógico Guardamares del Atlántico y el producto Semana Azul están enmarcados dentro de la estrategia EMAR 2030, la cual ha establecido cuatro ejes principales de trabajo en alusión al litoral: la **GOBERNANZA**, como eje transversal, y como ejes específicos:

1 - **DEMOCRATIZACIÓN**: Se trata de promover hábitos, prácticas y/o estilos de vida que consideren el mar como un elemento importante del mismo.

2 - **PROMOCIÓN**: Consiste en promocionar a las iniciativas empresariales, sociales y educativas que trabajen en el litoral alineadas con la estrategia.

3 - **SOSTENIBILIDAD**: Plantea el deber de ser responsable con la conservación del medio y ésta aporte valor a la sociedad.

Para conocer el estado de la ciudadanía se realizó una encuesta sobre la interacción y el conocimiento existente sobre el mundo marino-marítimo entre la población juvenil del municipio y brinda varios aspectos relevantes desde el concepto de Cultura de Mar: Actividad físico-deportiva vinculada al medio acuático y/o marino, actividad lúdica en la misma dirección, cultura general y conocimiento del medio con un nivel básico.

En el estudio realizado a través de la encuesta de cultura de mar se ponía de manifiesto lo siguiente:

Lo que más les gustaba del mar a la población joven era:

El agua, la biodiversidad, las actividades (buceo, baño o natación), las olas o la relajación. Un alto número de jóvenes contestaron `todo`.

Y lo que menos les gustaba del mar:

La contaminación, peligros (corrientes u oleaje), fauna potencialmente peligrosa o las algas. Un gran número de jóvenes contestaron `nada`.

Atendiendo a estos resultados se puede concluir que trabajando de forma consciente los riesgos para dar herramientas que los minimicen o educando sobre la conservación marina y su ecosistema conseguiremos mejorar la relación de la población joven con el mar.

JUSTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La propuesta de distribución de contenidos para este trabajo es la siguiente:

ÁREA O ASIGNATURA		
EDUCACIÓN FÍSICA	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES y TUTORÍA
2 Vela	6 Vida marina	10 Inteligencias múltiples
3 Surf	7 Oceanografía	11 Fuerza interior
4 Snorkel	8 Huellas	12 Comunicación
5 Tenis playa	9 Respeto a los cuerpos	13 Seguridad individual

OBJETIVOS

1. Acercarse a diversos deportes que ofrece el medio marino, darles la oportunidad de que experimenten sus propias capacidades físicas a través de diferentes tipos de deportes.
2. Aumentar su conocimiento de la biodiversidad marina y el medio en el que vive.
3. Mejorar la seguridad y las habilidades de autoprotección en el medio marino a través del conocimiento de aspectos de la oceanografía y de sus riesgos y potencialidades (corrientes, olas, mareas, viento, sol y calor).
4. Experimentar la importancia de la comunicación, el conocimiento personal y el trabajo cooperativo para lograr éxitos en diferentes deportes y experiencias relacionadas con el medio marino.

En la siguiente tabla se relacionan los objetivos que se trabajan en cada actividad para que pueda servir de criterio de selección de las sesiones por la persona docente.

Guardamares del Atlántico

ACTIVIDADES	Objetivo 1 Deportes	Objetivo 2 Biodiversidad y conocimiento del medio	Objetivo 3 Seguridad	Objetivo 4 Conocimiento personal y trabajo en equipo
1 Guardamares				
2 Vela				
3 Surf				
4 Snorkel				
5 Tenis playa				
6 Vida marina				
7 Oceanografía				
8 Huellas				
9 Respeto a los cuerpos				
10 Inteligencias múltiples				
11 Fuerza interior				
12 Comunicación				
13 Seguridad individual				
14 Ceremonia de graduación				

FINES

La presente situación de aprendizaje se orienta además a la consecución de los siguientes fines nombrados según el Currículo Escolar de la Comunidad Autónoma de Canarias:

b) La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles en función del sexo y el fomento de la coeducación.

d) El afianzamiento del autoconocimiento, la autoestima, la gestión de las emociones y los hábitos de cuidado y salud corporales propios de un estilo de vida saludable en pro del desarrollo personal y social.

e) El desarrollo de actitudes responsables de acción y cuidado del medio natural, social y cultural.

COMPETENCIAS

En relación a las competencias educativas esta situación de aprendizaje ayudará en el desarrollo de la siguiente forma:

1ª) Comunicación lingüística (CL). El alumnado tendrá espacios para trabajar la coescucha activa, la expresión oral de sus conocimientos, ideas y opiniones. Tendrán que compartirlas y consensuar decisiones con sus iguales. tendrán oportunidad de trabajar la comprensión lectora y la redacción para expresarse.

Vivirán de una forma práctica la importancia de una comunicación precisa en las órdenes para coordinar a varias personas en pro de un objetivo común (la navegación, ...). Incorporarán vocabulario nuevo y preciso para referirse a términos náuticos o de la vida marina. Tendrán que hacerse entender mediante el lenguaje verbal y no verbal, mediante la expresión corporal y juegos motrices.

2ª) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).

Con las actividades físicas conocerán mejor la mecánica de su cuerpo y de los elementos con los que interactúan (raquetas, pelota, cabos, etc.), con el control de la respiración experimentarán lo que supone gestionar la entrada y consumo de O_2 y la concentración de CO_2 en sangre, observarán e interpretarán el medio que les rodea para interactuar con él de forma segura (olas, corrientes, mareas, frío, sol, viento...), pudiendo entender la física de los procesos y la matemática aplicada, experimentarán la física de las cosas (la hidrodinámica, la fuerza del viento, las trayectorias, ...). Ahondarán en los hábitos de vida saludables y en la salud del planeta y cómo cada persona puede generar un cambio en la salud, propia y del planeta.

Guardamares del Atlántico

4ª) Aprender a aprender (AA). El alumnado experimentará sus propios límites e intentará superarlos en la medida en la que encuentre herramientas y confianza en sí mismo y en el grupo para poder hacerlo. Se le propondrán nuevos retos que le sacarán de su zona de confort y sentirá la satisfacción de superarlos y la frustración de no alcanzar algunos de ellos, aprendiendo de los errores para superarlos más adelante. Se animará a autosuperarse con el apoyo y el respaldo del grupo en un ambiente seguro. Se reflexionará para generar la toma de conciencia sobre los efectos que la actividad física tiene en la salud individual y colectiva.

Dispondrán de unos materiales específicos para la realización de las actividades (materiales de laboratorio, fichas y fotos, raquetas, cabos, etc.) y tendrán que responsabilizarse de su cuidado para devolverlos en buen estado.

5ª) Competencias sociales y cívicas (CSC). Se les ayudará a profundizar en el autoconocimiento reconociendo sus fortalezas ayudándoles a superar sus límites, gestionando sus emociones y ayudando a favorecer la capacidad empática; se trabajará en el concepto del grupo como lo que aportamos cada individuo desde el respeto mutuo. Además, toda la situación de aprendizaje está ambientada en las conductas individuales y colectivas para intervenir en el cuidado y protección del medioambiente,

Experimentarán el poder del privilegio y tendrán que tomar decisiones para actuar con responsabilidad.

6ª) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE). Como guardamar individual y como miembro de su grupo tomarán decisiones para aportar lo mejor de sí mismos en pro de un objetivo común, adelantándose a las necesidades o prestando atención a la resolución de problemas. Tendrán la posibilidad de experimentar diferentes roles y responsabilizarse de ellos. La gamificación y obtención de logros en los pequeños retos permitirán la oportunidad de autoevaluarse como individuos y como grupo para corregirse de forma continuada en un ambiente lúdico para que se motiven en grupo unos a otros y se incentiven en la toma de iniciativas.

7ª) Conciencia y expresiones culturales (CEC). Se profundiza en el autoconocimiento, en el reconocimiento de nuestras emociones (miedo a las olas, los tiburones, las medusas, vergüenza de mi cuerpo...), se les dan espacio, se analizan y se trabajan para que no limiten o condicionen su vida si no suponen una amenaza real. También, se promueve el reconocimiento de la autosuperación.

Se enfrentarán los conflictos como una oportunidad de resolver las relaciones de forma pacífica, dialogada y desde el aprecio mutuo.

Se da valor a capacidades no meramente académicas individualmente, y aportando con ellas valor añadido al grupo, trabajando las inteligencias múltiples.

A través de la comunicación creativa de ideas, sentimientos, emociones y vivencias, por medio de la exploración y utilización de las posibilidades y recursos del cuerpo y del movimiento. Se trabajará la comunicación a través de la expresión oral y escrita, la coescucha y la comprensión lectora. Así mismo, se expresarán con lenguaje gráfico, ilustrando de forma simbólica y artística.

Trabjarán la habilidad y capacidad del alumnado para interpretar fenómenos, elaborar respuestas, tomar decisiones individuales y grupales basándose en el respeto mutuo.

Mediante el trabajo colaborativo podrán practicar a trabajar con otros, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes y aprender de los errores, así como inspirar confianza y sentir empatía. Se fomentará de forma directa el respeto a la diferencia y la no tolerancia a la discriminación.

Se dará oportunidad a profundizar en el bienestar personal y colectivo, en pro de una salud física, mental y emocional, fomentando y practicando un estilo de vida saludable individual y grupal. Así mismo se aborda la salud del planeta como un elemento en el que las acciones individuales y colectivas tienen una respuesta, por lo que se fomentan las iniciativas individuales y colectivas para intervenir en el cuidado y protección del medioambiente, siendo plenamente conscientes de que estas generaciones van a afrontar el mayor reto ambiental de la historia de la humanidad y su respuesta va a ser decisiva en su futuro.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la siguiente tabla se reflejan los criterios de evaluación de cada asignatura en relación a cada sesión.

Áreas de trabajo	Educación Física	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Lengua y Literatura	Valores Sociales y Cívicos
1 Guardamares	1, 3		2	1, 3	1, 5
2 Vela	1, 2, 3		2	1, 4	5
3 Surf	1, 2, 3			4	
4 Snorkel	1, 2, 3		2	1	5
5 Tenis playa	1, 2				5
6 Vida marina	3	3	2	2	1, 5
7 Oceanografía		1, 5	2, 5	2	1, 3, 5
8 Huellas		4	2	2	1, 5, 9
9 Respeto a los cuerpos		3	2, 3	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5
10 Inteligencias múltiples		3	2, 3	1, 2, 4	1, 2, 5
11 Fuerza interior	3		2, 3	1, 2	1, 2, 5
12 Comunicación			2, 3	1, 2, 4	1, 2, 3
13 Seguridad individual	1, 2, 3	2	2	1, 2, 7	1, 2, 3
14 Ceremonia de graduación			2	1, 2	1, 9

CONTENIDO

El contenido de la situación de aprendizaje se estructura en 4 grandes bloques:

- **Educación física y deportes:**

Se tratan de forma general algunos de los principales deportes que se desarrollarán en la práctica de la Semana Azul. Además se trabajan otros aspectos como la coordinación corporal, la cohesión del grupo y las capacidades individuales.

- **Ciencias naturales:**

Se introducen aspectos generales de medio marino tanto en lo referente a la vida marina de nuestro territorio como a la física y la oceanográfica del mar (medio acuático, olas, mareas,...). Se aporta información rigurosa y relevante para trabajar ciertos miedos o limitaciones personales con información y conocimiento. Así como se trabaja la concienciación en la protección del medio ambiente entre otras cuestiones.

- **Seguridad:**

Engloba conocimientos básicos sobre las mareas o cómo tratar con el oleaje, y nociones básicas sobre seguridad individual, además, se trabaja la toma de conciencia en la protección del medio ambiente, entre otras cuestiones..

- **Conocimiento personal y trabajo en equipo:**

Se ha puesto especial atención en trabajar cuestiones como la comunicación y el respeto a uno mismo y a los demás, la igualdad de condiciones o las inteligencias múltiples.



Guardamares del Atlántico

ESTRUCTURA PEDAGÓGICA

La situación de aprendizaje se compone de **cinco cuadernillos** y una **maleta viajera** con los materiales necesarios para realizar las sesiones en el centro educativo.

- El presente cuadernillo es el 1º y es el cuaderno del personal docente.
- El 2º contiene dos sesiones: la de introducción (presentación de la situación de aprendizaje y evaluación inicial) y la sesión de cierre (evaluación final, celebración de lo aprendido y entrega de diplomas). (*)
- El 3º cuadernillo Educación Física es el bloque 1, agrupa 4 sesiones para el área de Educación Física.
- El 4º cuadernillo Ciencias Naturales es el bloque 2, agrupa 4 sesiones para el área de Ciencias Naturales.
- El 5º cuadernillo Ciencias Sociales o tutoría es el bloque 3, agrupa 4 sesiones para el área de Ciencias Sociales o tutoría.

(*) Las sesiones de introducción y de cierre se desarrollarán coordinadamente entre el personal docente del centro y un/a monitor/a de Ciudad de Mar, y servirán para evaluar al grupo en el momento inicial y final de toda la situación de aprendizaje.

Cada bloque de sesiones está presentado en un cuadernillo de forma que la persona docente de Educación Física maneje únicamente el cuadernillo del bloque 1 con todas las sesiones de su área, la de Ciencias Naturales el cuadernillo del bloque 2 y el último bloque lo impartirá el área que el centro decida.



INTRODUCCIÓN		
SESIÓN TITULADA	DESARROLLO	RESUMEN
1 Guardamares del Atlántico*	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Resuelve el Enigma • Embárcate en la Misión • Misión: Guardamares • Lema Guardamares 	Se les presentará la situación de aprendizaje y la ambientación de la misma, y a través de juegos se podrá evaluar el nivel de partida del grupo en los temas que se trabajarán posteriormente.

* Será impartida por un/a monitor/a de Ciudad de Mar en el centro educativo. Éste será el enlace con el personal docente para cualquier duda que tenga en el desarrollo de las siguientes sesiones.

BLOQUE 1 - ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA		
SESIÓN TITULADA	DESARROLLO	RESUMEN
2 Vela	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • ¿Estás atento/a? • Riesgo de Colisión • Tormenta • Cuidado con el Pantalán • Misión: Vela 	En esta sesión se presentará un vocabulario básico de navegación. Reconocerán las partes de un barco y practicarán algunos ejercicios para sentirse más cómodamente la primera vez que suban a uno. Desempeñarán trabajo en equipo con reparto de tareas y roles como en la navegación a vela.
3 Surf	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Familia Surfera • Las Olas y la Seguridad • A Surfear • Misión: Surf 	Tendrán un primer contacto con la práctica del surf y con la física del oleaje para vencer el miedo con el conocimiento. Practicarán técnicas propias del deporte en situaciones simuladas como son las diferentes posturas o movimientos.
4 Snorkel	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Buceando como delfines • Adaptarnos al Medio Acuático • Al Agua Patos • Misión: Snorkel 	Jugarán con la imaginación mientras bucean con gafas y tubo. Aprenderán a resolver inconvenientes frecuentes en la práctica de este deporte y algunas maniobras de seguridad. Aprenderán técnicas de respiración y trabajarán su apnea.
5 Tenis playa	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción y Misión • Calentamiento • Que no Caiga • Ojo y Equilibrio • Tenis Playa: Normas 	Practicarán ejercicios previos al tenis playa para desarrollar habilidades útiles para este deporte. Mediante juegos perfeccionarán el control de la pala y la pelota. Cooperarán para alcanzar metas comunes.

* Las 4 sesiones de este bloque son obligatorias y serán impartidas en el centro educativo por el personal docente del mismo. *A priori* están pensadas para el área de Educación Física.

Guardamares del Atlántico

BLOQUE 2 - ÁREA CIENCIAS NATURALES

SESIÓN TITULADA	DESARROLLO	RESUMEN
6 Vida marina	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Somos Fauna Marina • ¿Me Reconoces? • ¿Dónde Vivo? • Misión: Vida Marina 	Se les presentarán diferentes actividades para ver el conocimiento que tienen de la fauna marina. Diferenciarán algunos animales locales de otros exóticos. Clasificarán los seres vivos en los diferentes ecosistemas marinos de Canarias.
7 Oceanografía	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Mareas • Corrientes Marinas • Misión: Oceanografía 	Ganarán confianza en el medio marino tras conocer el funcionamiento de las mareas (las fuerzas que las mueven) o la física de las corrientes marinas. Experimentarán con el método científico de forma grupal para enriquecerse de sus compañeros/as.
8 Huellas	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Huellas en la Naturaleza • Huellas Humanas • Alternativas • Misión: Huellas 	Observarán las huellas que deja la naturaleza y la información que nos dan. Reflexionarán sobre la huella que dejan las personas en el medioambiente, sus efectos y cómo podemos evitarlas.
9 Cuerpos	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Los Cuerpos Marinos • Reflexiones sobre los cuerpos • Misión: Respeto a los Cuerpos 	Investigarán sobre las diferentes morfologías de los organismos marinos e indagarán sus funcionalidades. También comprobarán que los estereotipos físicos que tenemos las personas no se corresponden con casi nadie y que todos los cuerpos merecen el máximo respeto: el suyo el primero.

* Las 4 sesiones de este bloque son optativas y serán impartidas en el centro educativo por el personal docente del mismo. *A priori* están pensadas para el área de Ciencias Naturales.

BLOQUE 3 - ÁREA CIENCIAS SOCIALES O TUTORÍA		
SESIÓN TITULADA	DESARROLLO	RESUMEN
10 Inteligencias Múltiples	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Inteligencia Animal • Entrevista a tu Pareja • Misión: Inteligencias Múltiples 	Se les presentarán las diferentes inteligencias humanas a través de las habilidades de los organismos marinos canarios para que observen la naturaleza desde la admiración y la empatía. Identificarán cuáles son las inteligencias individuales de cada persona y se reflexionará sobre lo poco que valoramos en muchas ocasiones el concepto de nosotros/as mismos/as.
11 Fuerza interior	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Paseo de las Sensaciones • El Reflejo de mi Fuerza Interior • Reflexiona • Coescucha 	Trabajarán para reconocer y valorar la fuerza interior de sus compañeros/as de clase. Indagarán sobre cuál es su creatividad, sus talentos y sus pasiones y lo aportarán como valor al grupo de guardamares para las misiones.
12 Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Multitarea • ¿Quién soy? • Ahora Dibújalo Tú • Misión: Comunicación 	Experimentarán diferentes situaciones que evidenciarán la necesidad de comunicarse de forma clara y precisa. Además practicarán la coescucha y la comunicación al gran grupo desde el respeto y la empatía.
13 Seguridad individual	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Ensayo de la representación • Representación • Conclusión (Protocolo PAS) 	Simularán encontrarse en situaciones que comprometan su seguridad o la de otra persona y deberán saber cómo reaccionar para no agravar la situación y disminuir el riesgo.

* Las 4 sesiones de este bloque son optativas y serán impartidas en el centro educativo por el personal docente del mismo. Pueden ser impartidas desde el área o las horas que el centro considere oportunas. *A priori* están pensadas para el área de Ciencias Sociales o las horas de Tutoría.

CIERRE EVALUACIÓN		
SESIÓN TITULADA	DESARROLLO	RESUMEN
14 Ceremonia de graduación	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Repaso de la Formación • Ceremonia de Graduación • Clausura 	Se evaluará el trabajo realizado con el alumnado y el profesorado. Celebrarán una ceremonia donde se les hará entrega de unos diplomas individualmente para honrar el esfuerzo y el trabajo de cada persona.

* Será impartida de forma coordinada por un/a monitor/a del Ciudad de Mar y el personal docente del centro educativo. Se desarrollará en el propio centro.

Guardamares del Atlántico

Dentro de cada cuadernillo las sesiones de 45 min se presentan por separado y consta de los siguientes apartados:

RESUMEN

Breve resumen de la sesión y actividades que la componen.

MATERIALES

Este apartado sirve de *check list* para comprobar de forma rápida que dispone de todos los materiales necesarios para poner en marcha la sesión. Los que están marcados con un asterisco (*) están en la maleta viajera. Los que no tienen asterisco los tiene que conseguir en el centro educativo o sacar fotocopias de los materiales entregados.

Se ha hecho un esfuerzo especial en crear o utilizar materiales atractivos como maquetas, fotografías, palas de tenis playa o cabos, para despertar el interés del alumnado. Todos estos materiales que no son comunes están incluidos en una maleta viajera (que presta la Concejalía de Ciudad de Mar) para facilitar que todos los centros educativos, independientemente de sus recursos, puedan llevar a cabo la situación de aprendizaje. Sólo se pide a los centros unos recursos básicos como fotocopias o proyector digital en algunas actividades.

LUGAR

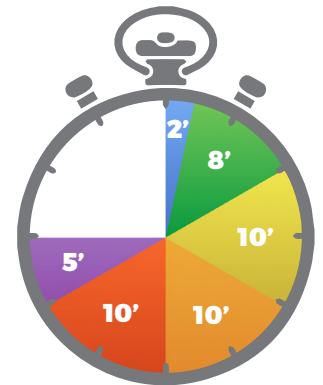
Indica los requerimientos que debe cumplir el espacio donde desarrollar la sesión.

OBJETIVOS

Son los objetivos específicos de cada sesión.

TEMPORIZACIÓN

Un reloj muestra las actividades de las que se compone cada sesión (con diferentes colores) y a través de un gráfico de quesitos se indica la duración aproximada que debería durar cada una de ellas. Casi todas las sesiones están pensadas para 45 min. pero el personal docente lo podrá modificar según sus necesidades.



A continuación se muestra un ejemplo.

ACTIVIDADES

En este apartado se describen las actividades de la sesión, por orden y con el color y el título con el que se presentan en la temporalización.

El número es el orden de la actividad, seguido del título y del tiempo asignado a su desarrollo. Por ejemplo:

1º RESUELVE EL ENIGMA 10'

TEMAS TRANSVERSALES

Gamificación:

Para unificar las sesiones de la situación de aprendizaje bajo un mismo hilo conductor, se ha trabajado la técnica conocida como gamificación, consistente en trasladar la mecánica de los juegos a otros ámbitos como es el educativo.

El tema del juego propuesto se llama: “Guardamares del Atlántico” y consiste en que el alumnado debe entrenarse y formarse con el objetivo de merecer ser “Guardamar”.

El juego engloba:

- **Un lema:** “Para disfrutar de un océano sano, el cambio está en mis manos”
- **Misiones:** Cada sesión contiene una misión a superar.
- **Un cuaderno de bitácora:** individual, contiene las fichas de las sesiones que lo requieren y sirve para que tomen sus propias notas o concreten sus conclusiones.
- **Una maleta viajera:** que contiene los materiales necesarios para realizar las sesiones en el centro educativo.

Educación en igualdad de género:

En general en primaria, parte de la metodología de trabajo a seguir se basa en un **trabajo grupal**, donde la **colaboración y participación de todas las personas es vital** para la consecución de un **objetivo común**. Se favorece la **cohesión, integración, aceptación y respeto** de los integrantes independientemente de su raza, sexo o religión. Concretamente, Guardamares del Atlántico y la Semana Azul pretenden **educar por igual a todos los escolares de cualquier género**, para que **descubran las actividades náutico-deportivas en igualdad de condiciones**, ayudando a cambiar el paradigma actual, en el que siguen siendo una mayoría de varones los que practican estos deportes.

Además se trabaja el cuidado de las personas, atendiendo a las diferencias entre cada cuerpo humano, las situaciones de vergüenza en la playa y otras cuestiones que pretenden mejorar el desarrollo interior y social de los niños/as.

Educación en hábitos saludables:

Con la situación de aprendizaje se pretende **acercar los deportes náuticos al alumnado, para que los integren en su día a día**. En esta edad, en la que los niños/as empiezan a demandar pasar tiempo con sus amigos/as y a practicar deportes complejos, es el momento ideal para que se familiaricen con estos deportes y tengan la capacidad para seguir practicando cualquiera de ellos.

Además, se incide en la realización de estos deportes de forma segura, insistiendo en tomar y utilizar las **medidas de seguridad para evitar posibles accidentes**, lesiones y evitar los riesgos que la actividad o el medio en el que se desarrolla pueda implicar.

Guardamares del Atlántico

EVALUACIÓN

La presente situación de aprendizaje se evaluará de forma dinámica y continua, mirando el desarrollo individual de cada estudiante y en la medida de lo posible se facilitará la comunicación entre docente y alumnado. La evaluación no será calificada en ningún momento, es decir, es una evaluación sin notas.

Habrán tres momentos de evaluación importantes:

- La primera sesión de la situación de aprendizaje propondrá unos juegos que permitan ver el nivel del grupo en diversos aspectos que se trabajarán en profundidad más adelante, y diagnosticar la situación de partida respecto a los objetivos de la unidad.
- A lo largo de cada sesión con las actividades y el cuaderno de bitácora se podrá hacer un seguimiento individualizado y grupal con una formación continua que se realiza para valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través del análisis de logros por parte del alumnado, que participa activamente en el proceso de evaluación, podrán valorar ellos mismos y la persona docente lo que avanzan y lo que deben seguir trabajando. Es por ello que, tanto la persona docente como el alumnado son agentes evaluadores.
- La sesión final o de cierre también será una evaluación en sí misma para que el propio alumnado perciba los objetivos alcanzados y aprendizajes adquiridos.

Las técnicas o instrumentos utilizados para recoger la información son:

Observación sistemática: obteniendo información tanto del proceso como del producto.

Análisis de documentos o producciones:

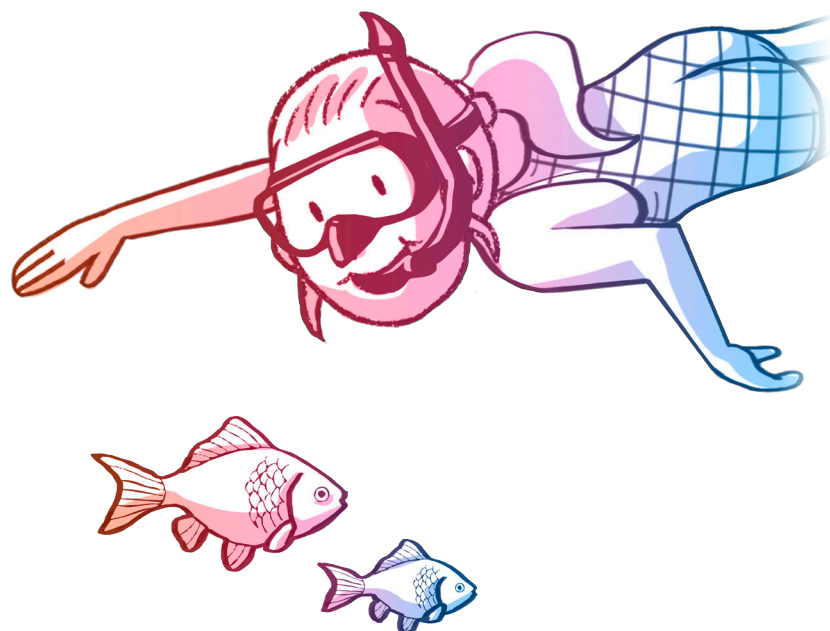
- Producciones de las misiones que realice el alumnado.
- Cuaderno de bitácora en el que el estudiante registra su experiencia personal, pone comentarios, dudas, etc.

Las herramientas de evaluación con las que se recoge la información son:

- Diario de clase, donde el profesorado recoge la información de la sesión, el grado de ajuste con la programación, las posibles modificaciones introducidas, etc.
- Escalas de valoración inicial, formativa y final en la que se recogen los aspectos a evaluar y se establecen 5 grados o niveles de adquisición, “nada”, “poco”, “bastante”, “mucho” y “muchísimo”.
- Las valoraciones de cómo se ha sentido el alumnado en cada actividad.
- Las escalas de valoración que rellenará el alumnado al final de la situación de aprendizaje.

- Y la escala de valoración que rellenará al final de la situación de aprendizaje la persona docente.

Estas dos encuestas finales (alumnado y docente) servirán al Ayuntamiento para que pueda hacer seguimiento de su impacto y del alcance de su Estrategia Educativa “CULTURA DE MAR”



Evaluación final de la persona docente



Colegio:

Nombre y contacto:

Curso:

Nº de alumnos:

Fecha:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Muchísimo
Las sesiones están redactadas de forma clara y sencilla					
Los objetivos son adecuados a lo que se consigue con las sesiones					
La temporalización de las sesiones es realista					
La propuesta resulta flexible y aplicable al contexto del centro escolar					
Las actividades han sido adecuadas al nivel del grupo					
Las actividades han sido motivadoras					
Los recursos han sido adecuados y suficientes para llevar a cabo las sesiones					
El alumnado se mostró activo y participativo					
Se ha observado cooperación y relaciones grupales positivas					
Se ha observado disfrute y juego al mismo tiempo que aprenden					
El material tenía encaje dentro del Currículo de 5º de primaria					

Se lograron los objetivos de la situación de aprendizaje:	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Muchísimo
OBJ 1: Acercarse a diversos deportes que ofrece el medio marino, darles la oportunidad de que experimenten sus propias capacidades físicas a través de diferentes tipos de deportes.					
OBJ 2: Aumentar su conocimiento de la biodiversidad marina y el medio en el que vive.					
OBJ 3: Mejorar la seguridad y las habilidades de autoprotección en el medio marino a través del conocimiento de aspectos de la oceanografía y de sus riesgos y potencialidades (corrientes, olas, mareas, viento, sol y calor).					
OBJ 4: Experimentar la importancia de la comunicación, el conocimiento personal y el trabajo cooperativo para lograr éxitos en diferentes deportes y experiencias relacionadas con el medio marino.					

Propuestas:

Sugerencias que haría al proyecto:

Ha sido una experiencia gratificante (rodear) Si No

Repetiría la experiencia (rodear) Si No

Desearía participar en la Semana Azul para complementar con la parte práctica (rodear)
Si No

Puntos débiles que mejoraría:

Enviar a: Mail de contacto

Evaluación final del alumnado:

Nombre:



Colegio:

Curso:

Fecha:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Muchísimo
Me siento orgulloso/a de ser "Guardamar"	1	2	3	4	5
Me he divertido y he aprendido sobre el mar y sobre mí	1	2	3	4	5
Quiero ir al mar a practicar deportes o estar en la naturaleza y siento más seguridad	1	2	3	4	5
Mi grupo y yo hemos hecho un gran trabajo en equipo	1	2	3	4	5
Creo que mis compañeros/as han trabajado duro para convertirse en "Guardamares"	1	2	3	4	5
Me gustaría participar en la Semana Azul para completar mi formación con la parte práctica de mar	1	2	3	4	5



Ayuntamiento
de Las Palmas
de Gran Canaria

TODA UNA
CIUDAD
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

**CIUDAD
DE MAR**
Las Palmas de Gran Canaria



GUARDAMARES

del Atlántico